



Protocol sociale veiligheid

BS Ondersteboven

Inhoudsopgave

Inleiding	3
<u>1.</u> Preventieve maatregelen in het kader van de sociaal-emotionele veiligheid	4
1.2 Het denken over oplossingen en uitvoeren daarvan	4
2. Gouden en zilveren weken	5
3. Pesten en plagen	7
3.1 KiVa.....	7
3.2 Hoe komen wij erachter of er sprake is van een pestprobleem?	8
3.3 Hoe pakken we pestproblemen aan?	8
3.4 Begeleiding van de pester: (tussen leerkracht en pester).....	10
3.5 Contact tussen ouders van de pester en school:.....	10
3.6 Begeleiding van de gepeste leerling:.....	10
3.6 Adviezen aan de ouders van onze school:.....	10
4. Internetprotocol.....	12
5. De schoolregels.....	14
6. Cyberpesten.....	15

Inleiding

In onze schoolgids staat onder het kopje visie en missie van de school onder andere het volgende:

- Onderwijs dat leidt tot goede prestaties (cognitieve groei) waarbij het accent ligt op het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen maar daarnaast ook grote waarde hecht aan de wereld-oriënterende vakken.
- Een breed onderwijsaanbod biedt dat naast cognitieve groei ook uitdaagt tot creatieve, sociaal-emotionele, motorische en culturele groei.

De **kernwaarden** van onze school zijn:

- Verbinding gaan we aan in de meest brede betekenis van het woord. Het verwijst naar verbinding tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, ook met partnerscholen binnen de gemeente en stichting INNOVO. We zoeken zeker ook de verbinding met externe stakeholders waaronder maatschappelijke organisaties uit de directe schoolomgeving op cultureel, sportief en educatief gebied.
- Eigentijds leren geven wij vorm door gebruik te maken van hedendaagse methodes die leerlingen uitdagen om een onderzoekende houding te hebben en (zelf)ontdekkend leren stimuleren. Daarbij wordt het aanbod afgestemd op onze leerlingenpopulatie en er vindt differentiatie plaats op niveau en/of leertijd.
- Maatwerk in leerlingenzorg verzorgen wij door af te stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en deze adaptief te toetsen. Resultaten worden geanalyseerd op product- en procesniveau en omgezet naar streefdoelen op groeps-, sub- en leerlingniveau.
- Kleinschaligheid en geborgenheid bieden wij door het hebben van korte lijntjes tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Mede hierdoor kunnen we een veilige, respectvolle en betrokken omgeving waarborgen.
- Samenwerkend leren en zelfstandig werken realiseren wij door groepsoverstijgend te werken bij diverse vakken binnen een klas. Op projectbasis wordt zelfs klas doorbrekend gewerkt.

Zoals in elke school komt pesten ook bij ons (steeds minder) voor. Vandaar ook dit protocol. In het document wordt eerst het kader beschreven hoe wij een goed schoolklimaat willen bereiken, waarin kinderen goed met zichzelf en anderen kunnen omgaan. Vervolgens wordt beschreven wat wij onder pesten verstaan. Dan volgt een beschrijving hoe we pestgedrag op het spoor komen. Afsluitend met de procedure die dan gevolgd wordt en aanwijzingen aan kinderen, leerkrachten en ouders wat we kunnen doen om het gedrag te verbeteren.

1. Preventieve maatregelen in het kader van de sociaal-emotionele veiligheid

Inleiding: Activiteiten op schoolniveau in het kader van de sociaal-emotionele opvoeding op Bs. Ondersteboven

De volgende preventieve activiteiten worden uitgevoerd om die veiligheid te kunnen bieden. We kunnen de maatregelen indelen in het voorkomen, signaleren, het denken over oplossingen en het uitvoeren daarvan:

1.1 Het voorkomen en signaleren van gedragsproblemen:

- We hebben ongeveer 100 kinderen. De leraren kennen ieder kind en veel ouders. De sociale controle is daardoor groter dan op een grote school.
- In de school heerst rust, zowel in de morgen, als de kinderen veel instructie en de eerste verwerking krijgen aangeboden, als in de middag.
- De regels zijn schoolbreed bekend bij de kinderen. Alle leerkrachten zijn consequent in hun handelen. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij kunnen verwachten. Straffen en belonen wordt strikt uitgevoerd.
- In de pauze spelen alle kinderen van groep 1 t/m 8 tegelijk op het plein. Zo leren grote kinderen om voor de kleine kinderen te zorgen. Twee leerkrachten hebben pleinwacht.
- Alle leerkrachten geven een les sociaal emotionele ontwikkeling per week.
- Tweemaal per jaar (oktober en mei) wordt de KiVa meting schoolbreed afgenomen. De signalering wordt gebruikt om te analyseren op groeps- en op kindniveau.

1.2 Het denken over oplossingen en uitvoeren daarvan:

- Leraar en IB-er bespreekt kinderen die opvallen en bepaalt welk kind een bepaalde benadering moet krijgen.
- Op groepsniveau wordt indien nodig bekeken welke gedragingen opvallen. We kiezen vervolgens waar de school schoolbreed aan gaat werken.
- Drie keer per jaar is er een knooppunt bespreking waarin schoolarts, team jeugd, maatschappelijk werk en IB-er zitting hebben.
- Het pestprotocol wordt gevolgd in die ernstige gevallen waarin pester en gepeste bekend zijn.
- Op groepsniveau worden specifieke maatregelen genomen als de groeps sfeer niet goed is.

2. Gouden en zilveren weken

De Gouden Weken (de eerste weken van het schooljaar) en de zilveren weken (de weken na de kerstvakantie) zijn bij uitstek geschikt om te werken aan een goede groepsvorming. Tijdens deze weken smeed en kneed je het goud dat je in handen hebt, de interactie tussen leerkrachten en leerlingen, voor een fijne sfeer in de groep. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang.

Groepsvormende activiteiten

Bij De Gouden Weken staan groepsvormende activiteiten centraal. Er wordt gewerkt met de volgende ingrediënten:

Zelf geformuleerde, positieve groepsregels

Klassen zonder regels en routines zijn niet goed te managen (Marzano, 2007). Kinderen hebben houvast nodig om productief te werken. Zelf geformuleerde regels werken positief op de groepsverantwoordelijkheid, het wederzijds respect, de samenwerking, de besluitvorming en het aanpakken van problemen binnen de groep (Gieles, 1997).

Energizers

Energizers zijn vaak ludieke activiteiten met een speels karakter waarbij je energie in de groep losmaakt. Binnen De Gouden Weken vindt de inzet van energizers bewust plaats en niet alleen om nieuwe energie te creëren na lang stilzitten. Wil een energizer zinvol zijn, dan wordt het leerdoel vooraf/achteraf benoemd en wordt er met de klas op gereflecteerd.

Coöperatieve werkvormen

Dit zijn werkvormen waarbij samenwerking centraal staat. Het leuke is dat coöperatieve werkvormen voor een didactisch doel ingezet kunnen worden en tegelijkertijd kunnen bijdragen aan de groepsvorming, een pedagogisch doel.

Voorbeeldgedrag leraar

Een heel belangrijk ingrediënt. Het blijkt dat de leraar echt het verschil maakt en veel meer invloed heeft dan de lesmethode of de achtergrond van de school (Marzano, 2010).

Omgekeerde oudergesprekken

Het creëren van ouderbetrokkenheid is even belangrijk als de inzet op leerlingactiviteiten. Daarom worden ouders aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een gesprek. Naast het creëren van ouderbetrokkenheid krijg je op deze manier informatie over je leerlingen die goed van pas kan komen in de pedagogische benadering.

Groepsvorming

Groepsvorming bestaat uit vier fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Hierna zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. In deze zes weken is de invloed van de leraar van groot belang. Na elke zomervakantie, bij elke nieuwe leraar, vindt er weer een nieuwe groepsvorming plaats. Ook gaandeweg het schooljaar kan er een nieuw groepsvormingsproces komen, bijvoorbeeld door de komst van een nieuwe leerling.

1. **Forming** (oriënteren)
Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur.
2. **Storming** (presenteren)
De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger?
3. **Norming** (normeren)
De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.
4. **Performing** (presteren)
De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.
5. **Reforming** (evalueren)
Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht.

3. Pesten en plagen

Veel kinderen op de basisschool worden wel eens geplaagd. Plagen leert je voor jezelf opkomen. Je wordt er sterker van.

Kinderen die gepest worden, worden systematisch psychisch, fysiek of seksueel geweld aangedaan. Deze kinderen hebben vaak moeite om zichzelf te verdedigen. Ze voelen zich machteloos tegenover het pestende kind en voelen zich vaak eenzaam.

De kinderen die pesten daarentegen, zijn vaak de sterkste uit de groep. Ze kunnen op verschillende manieren pesten:

- met woorden;
- lichamelijk;
- door achtervolging;
- door uitsluiting;
- door stelen of vernietigen van spullen;
- door afpersing;
- via sociale media.

Ze zijn soms agressief en reageren eerder met geweld dan andere kinderen. Meestal vertonen ze dit gedrag ook naar volwassenen. Een pestend kind dat zijn gang kan gaan, leert dat pesten de manier is om je in een groep te handhaven. Het leert niet om zijn agressie op een ander manier te uiten.

Naast kinderen die gepest worden en kinderen die pesten zijn er ook kinderen die geen actieve rol in het pesten hebben, maar die wel bepalend zijn voor het voortduren van het pesten. De pestende kinderen voelen zich gesterkt door de zwijgende instemming van de toeschouwers.

3.1 KiVa

KiVa is een Fins woord en betekent leuk of fijn. Het is ook een afkorting voor de Finse zin: Leuke school zonder pesten. KiVa gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast de pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep. Er worden geen leerlingen uit de groep gelicht, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KiVa geeft leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij omstanders die er niet direct bij betrokken zijn. KiVa gaat daarbij vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Het preventieve gedeelte van KiVa bestaat uit onder meer tien thema's met diverse lessen, een computerspel voor leerlingen, training voor leerkrachten en monitoring van de leerlingen.

3.2 Hoe komen wij erachter of er sprake is van een pestprobleem?

- Door observatie van de leerkracht van de spelende kinderen.
- Een speelplein dat uitdaagt tot spelen voorkomt ook pestgedrag. Kinderen kunnen leukere dingen doen.
- Twee keer per jaar wordt het signaleringsinstrument KiVa afgenomen.
- Leerkrachten nemen de aanwijzingen van ouders serieus. Een kind dat gepest wordt, zal dit niet snel aan ouders of aan de leerkracht vertellen. Het voelt zich beschaamd. Een kind dat gepest wordt, is niet populair en het kind voelt dat als een tekortkoming naar de ouders toe. Soms kan het ook zo zijn dat een kind niets zegt, omdat het denkt dat het probleem dan alleen maar groter wordt. Ouders die naar school gaan bijvoorbeeld. Het is daarom belangrijk dat pesten en pestgedrag snel wordt gesignaleerd. Opvallende signalen zijn bijvoorbeeld dat het kind:
 - niet meer naar school wil;
 - niets meer over school vertelt;
 - nooit andere kinderen mee naar huis neemt en nooit bij anderen wordt gevraagd;
 - op school slechtere resultaten haalt dan vroeger;
 - vaak dingen kwijt is of met kapotte spullen thuis komt;
 - vaak hoofdpijn of buikpijn heeft;
 - blauwe plekken heeft op ongewone plaatsen;
 - niet wil gaan slapen, veel wakker wordt of nachtmerries heeft;
 - de verjaardag niet wil vieren;
 - niet alleen een boodschap durft te doen;
 - niet meer naar de speeltuin of andere club wil gaan;
 - bepaalde kleren absoluut niet meer aan wil;
 - thuis prikkelbaar, boos of verdrietig is.

Naast onze eigen waarneming en die van de ouders is het ook belangrijk te letten op de andere kinderen in de groep. In hoeverre is er sprake van echte tolerantie, bijvoorbeeld voor verschillen? Een lage tolerantie kan de basis vormen voor onderlinge irritaties, die uitmonden in pestgedrag.

3.3 Hoe pakken we pestproblemen aan?

Als er een geval van pesten is en het gaat niet om een ruzie of om plagen, dan wordt geprobeerd om het pesten in de groep bespreekbaar te maken en in de groep een oplossing te zoeken. Als dit niet mogelijk is, dan wordt een steungroep samengesteld. De steungroep is er voor de leerling die gepest wordt of niet goed in de groep ligt. Aan die steungroep nemen zowel pesters als vrienden en neutrale klasgenoten (buitenstaanders) van het slachtoffer deel. De pester moet in de steungroep worden opgenomen. Aan de steungroep wordt uitgelegd dat een bepaalde leerling op school zich niet fijn voelt. De steungroep wordt gevraagd om de komende week iets concreets voor de betreffende leerling te doen, bijvoorbeeld helpen bij het maken van rekensommen of samen fietsen van en naar school. Na ongeveer één week wordt er met de gepeste leerling geëvalueerd of de situatie is verbeterd. De uitkomst van dit gesprek vormt de input voor de evaluatie met de steungroep.

In de steungroep ligt de nadruk op vooruit kijken en niet op terug kijken. Van alle leerlingen wordt een concrete positieve bijdrage gevraagd.

Wanneer blijkt dat bovenstaande onvoldoende helpt, volgen de consequenties.



CONSEQUENTIES

De leerkracht neemt duidelijk een stelling in.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

FASE 1:

- Een gesprek met ouders om hen te informeren;
- Een of meerdere pauzes binnen blijven;
- Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn;
- Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem;
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt;
- Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- De intern begeleider wordt geïnformeerd.

FASE 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Eduscope en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.
- Het gesprek wordt gevoerd door de leerkracht en de intern begeleider.

FASE 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.
- Actie wordt uitgevoerd door de intern begeleider.

FASE 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.
- Actie wordt uitgevoerd door de intern begeleider i.o.m. directie.

FASE 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.
- **Actie wordt uitgevoerd door de directie.**

3.4 Begeleiding van de pester (tussen leerkracht en pester):

Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).

Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste en excuses laten aanbieden.

In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.

Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest en belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.

Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken' of een andere manier van gedrag aanleren.

3.5 Contact tussen ouders van de pester en school:

Elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? Zoeken van een sport of club waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.

Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van buitengesloten voelen.
- Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

3.6 Begeleiding van de gepeste leerling:

Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.

Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/ zij voor, tijdens en na het pesten.

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.

De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

Zoeken (eventueel d.m.v. een sociale vaardigheidstraining) en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.

Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.

Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.

Sterke kanten van de leerling benadrukken.

Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/ beter opstelt.

Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

De zwijgende middengroep:

- In woord en daad naar de groep toe laten weten dat pesten niet getolereerd wordt. Stelling tegen normoverschrijding.
- Voorbeeldgedrag is van belang.
- Onderwerp met regelmaat aan de orde stellen.
- Omgangsregels (schoolregels) strikt handhaven.

3.6 Adviezen aan de ouders van onze school:

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blij in gesprek met uw kind, geloof en steun uw kind, schets oplossingen in de vorm van samen met de leerkracht spreken.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Het gepeste kind niet overdreven beschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met ander kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Ga met uw kind praten met vragen als 'hoe zou jij het vinden als.....'
- Ga praten over waarom uw kind meeloopt bij het pesten.
- Vraag aan uw kind wat het gaat doen de eerstvolgende keer als er gepest wordt.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Maak een duidelijke slotafpraak.

4. Internetprotocol

Inleiding:

De afgelopen jaren is er binnen het onderwijs veel veranderd op het gebied van internet en digitale leermiddelen. Bij het gebruik van deze middelen komen een hoop voordelen naar voren, maar helaas zijn er ook een aantal gevaren bij het gebruik hiervan. Bij het veilig omgaan met internet speelt zowel de school als de ouders een belangrijke rol. Hieronder geeft de school een beleidslijn aan om samen ervoor te zorgen dat iedereen op een goede manier kan omgaan met deze middelen.

Waarom een internetprotocol?

Een protocol is een lijst afspraken die je met iemand maakt. In een internetprotocol staan regels waar je je aan moet houden als je op school aan het internetten bent. Door dit formulier te ondertekenen laat je zien dat je het eens bent met de regels en gaan de meesters en juffen ervan uit dat je je hieraan zult houden. We maken deze afspraken met elkaar om te voorkomen dat jij problemen krijgt door het gebruik van internet op school en om ervoor te zorgen dat internet leuk blijft.

De afspraken voor leerlingen:

- Op het internet gebruik ik alleen mijn voornaam. Andere persoonlijke gegevens zoals foto's, achternaam, adres en telefoonnummer houd ik voor mijzelf. Het adres en telefoonnummer van de school geef ik alleen door na toestemming van de juf of de meester.
- Ik maak via internet geen afspraken met onbekenden.
- Bij het gebruik van een zoekmachine, bijvoorbeeld Bing of Google, gebruik ik nooit zoekwoorden die te maken hebben met seks, discriminatie, geweld of grof taalgebruik.
- Sociale media sites zoals Facebook, Instagram of Snapchat zijn op school niet toegestaan.
- Als ik op internet vervelende informatie tegenkom, waarschuw ik direct de juf of de meester.
- Downloaden van bestanden mag alleen met toestemming van de juf of de meester.
- Aan de instellingen van de Computer, een Chromebook of Tablet, mag door mij niets worden veranderd.
- Bestanden van of voor school deel ik alleen via Google Classroom.
- Persoonlijke inloggegevens deel ik niet met anderen, maar gebruik ik ook niet van anderen.
- Ik maak/deel geen foto's van anderen zonder hun toestemming.
- Printen doe ik door mijn bestand op Google Classroom te delen met de juf of meester, waarna hij/zij mijn bestand kan printen met de beveiligde afdruk.
- Na gebruik van mijn Computer of Chromebook meld ik mijn programma's / accounts af.
- Ik gebruik geen scheldwoorden als ik een e-mail verstuur. Ik zal nooit antwoorden op vervelende mailberichten die te maken hebben met seks, geweld, racisme of mensen die mij iets willen verkopen. Vervelende mails laat ik aan mijn meester of juf zien zodat zij actie kunnen ondernemen. Als iemand iets vervelends stuurt via een intern communicatiemiddel meld ik dat meteen bij de juf of meester.



De afspraken voor leerkrachten:

- Internet gebruik moet ingekaderd zijn in een didactisch verantwoorde opdracht of project.
- Moedig de kinderen aan het aan u te vertellen als zij op het internet iets vinden dat suggestief, obscene of bedreigend is, of waardoor zij zich anderszins ongemakkelijk voelen.
- Er wordt zoveel mogelijk van kindvriendelijke zoekmachines gebruik gemaakt.
- Houd zicht op de activiteiten van de kinderen.

- De leerkracht noteert het webadres als een leerling een ongewenste site meldt en geeft dit door aan de ICT leerkracht. Deze site wordt geblokkeerd en verwijderd uit het geheugen.
- Regelmatig zal, met de leerlingen, aandacht worden besteed aan dit protocol.

Consequenties

Mogelijke consequenties hiervoor zijn:

- Eén les/dagdeel/week geen gebruik maken van een digitaal middel.
- Een brief mee naar huis krijgen die ondertekend moet worden door de ouders.

5. De schoolregels

- Vanaf 8.20u is er toezicht op de speelplaats door de leerkrachten. 's Morgens wordt er geen materiaal uit de bakken gehaald.
- Om 8.25 uur gaat de bel. Om 8.30 uur start de les.
- 's Middags is er vanaf 12.15 uur toezicht door overblijfouders op het schoolplein en vanaf 12.45u. toezicht door een leerkracht. 12.55 uur gaat de bel. Alle kinderen gaan in de rij en komen samen naar binnen.
- Als de bel gaat, gaan de leerlingen per klas bij elkaar staan in een rij en lopen rustig naar binnen, ze hangen hun jas en tas op en gaan zitten in de klas.
- In de pauze, voor en na schooltijd gaan de leerlingen naar het toilet. Dit wordt keurig netjes achtergelaten, ook worden de handen gewassen.
- Om 10.15u. is het pauze en kunnen de leerlingen naar buiten. In groep 1 / 2 eten en drinken de kinderen in de klas. De groepen 3 t/m 8 eten buiten. In het kader van gezonde school stimuleren wij groenten en fruit als tussendoortjes. Afval gaat retour mee naar huis.
- De leerlingen brengen drinken mee in een meerdere malen te gebruiken beker of flesje. We stimuleren als gezonde school het drinken van water.
- Het speelgoed voor de kleine pauze kunnen de groepen zelf pakken uit hun eigen bak pakken. De groepen zijn zelf verantwoordelijk voor het materiaal. Het kidspanel zorgt er voor dat materialen die op het plein blijven liggen mee naar binnen komen en controleren af en toe de bakken.
- De leerlingen wachten tijdens het overblijven bij het berghok op hun beurt en vragen aan de overblijfouders om het materiaal voor het spel van hun keuze.
- Op de picknicktafels en de bankjes mogen de leerlingen alleen maar zitten.
- De leerlingen lopen niet door de spelletjes of sportgebieden heen. Tussentijds mag van spel gewisseld worden.
- Als time-out plek gebruiken we de muur rechts naast de voordeur.
- In de pauze zijn er altijd 2 leerkrachten op de speelplaats die eindverantwoordelijk zijn. Als een leerling buitensporig gedrag vertoont, stuurt de leerkracht hem naar de time-out plek om na te denken.
- Als de bal buiten het hek terecht komt, wordt aan de leerkracht gevraagd om hem op te mogen halen.
- Als de bel gaat worden de materialen weer bij het berghok ingeleverd. De leerkrachten of overblijfouders controleren de materialen. Is er iets kapot of niet meer compleet dan wordt dit bij meester Jeroen of juf Inge gemeld.
- Worden er materialen moedwillig vernield dan moeten deze worden vergoed door desbetreffende.
- Na het inleveren van de materialen gaan de leerlingen rustig in de rij bij elkaar staan en gaan dan naar binnen.
- In de gang van de school wordt rustig gelopen.
- Bij het naar huis gaan, wordt de biebtas of gymtas netjes aan de kapstok of in de bakken achtergelaten. Zo ziet de gang er netjes opgeruimd uit.
- Honden wachten buiten de poort.
- In school en op de speelplaats wordt door niemand gerookt.
- Er wordt op school geen kauwgum toegestaan.
- De mobiele telefoons worden uitgezet op het schoolterrein door de leerlingen. Het gebruik van de mobiele telefoons wordt alleen toegestaan met toestemming van de leerkracht.

6. Cyberpesten

Digitaal- of cyberpesten pesten is één van de verschillende vormen van pesten.

Het is het pesten via de digitale (virtuele wereld) media.

Er zijn verschillende vormen van cyberpesten: anonieme en/of vervelende berichten versturen via WhatsApp of SMS, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen. Er kan zelfs sprake zijn van "stalkingsactiviteiten", waarbij een of meer dader(s) doelbewust een slachtoffer lastig blijft(ven) vallen.

Schrikbarend is te weten dat 20% van de leerlingen te maken heeft met cyberpesten. Niet al deze vormen zul je vinden op de basisschool maar toch is het van belang te weten waarin cyberpesten kan ontaarden.

Er zijn een paar grote verschillen tussen gewoon (klassiek) pesten en cyberpesten.

Het belangrijkste verschil is de anonimiteit. Dit maakt het erg bedreigend, omdat de leerling niet weet wie hem/haar pest.

Ook het feit dat het kind bijna niet aan zijn kwelgeest kan ontsnappen, is een belangrijk verschil. Als de leerling op school wordt gepest, kan hij/zij naar huis. Bij cyberpesten wordt de leerling tot in zijn/haar eigen slaapkamer gevolgd. Ook daar voelt het kind zich niet meer veilig.

De boodschap blijft ook veel langer hangen voor andere leerlingen van school, en is ook vaak niet terug te draaien: deze staat immers op internet. Het slachtoffer wordt er soms jaren later nog mee geconfronteerd.

De impact van cyberpesten is vaak dan ook veel groter dan gewoon pesten, omdat er veel meer toeschouwers zijn door het medium internet.

Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school, maar het vervolg vindt vaak plaats op school: met echte ruzies en scheld- of vechtpartijen.

Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. En het pesten heeft effect op het schoolklimaat.

Daarnaast ziet de pester vaak zelf niet wat de gevolgen zijn van zijn of haar daden.

Preventieve maatregelen:

Wanneer de leerkracht merkt dat er door kinderen van zijn/haar klas gebruik gemaakt wordt van chatprogramma's of er e-mailcontacten tussen leerlingen zijn, bespreekt de leerkracht met de groep de voordelen én de risico's hiervan. Informatie hierover is te vinden op diverse websites, welke verderop in het protocol genoemd worden.

Curatieve maatregelen:

Signalen betreffende cyberpesten nemen we altijd serieus. Wanneer de leerkracht signaleert dat een leerling digitaal gepest wordt, onderneemt hij/zij de volgende stappen:

Stap 1:

We gaan eerst in gesprek met de gepeste leerling en nemen direct contact op met de ouder(s) van de gepeste leerling;

Stap 2:

We adviseren de gepeste leerling en zijn/haar ouders bewijzen te verzamelen van chatgesprekken, smsjes, mailtjes of Whatsapp berichten en de naam, leeftijd, e-mailadres, nickname van de pester;

Stap 3:

Na bewijs stellen we de pester en ouders van de digitale pester op de hoogte;

Stap 4:

We gaan daarna in gesprek met de pester en gepeste leerling;

Stap 5:

We vragen de uitdrukkelijke medewerking van de ouder(s)/verzorger(s) om erop toe te zien dat het digitale pesten stopt;

Stap 6:

We noteren de naam van de pester in het leerlingvolgsysteem Eduscope van de school onder het kopje leerlingen-journalen. Tevens noteren we hierin door wie, tegen wie en wanneer gepest is, de toedracht van het pesten en de sanctie die wij geven;

Stap 7:

We vragen de gepeste leerling regelmatig hoe het gaat om na te gaan of het pesten daadwerkelijk is gestopt;

Stap 8:

Blijkt dat het digitale pesten doorgaat dan verbinden we als school hier consequenties aan. (Zie bij consequenties: fase 1, 2, 3, 4 van het pestprotocol). Dit delen we ook aan de ouders mee.

Nazorg

Het is belangrijk om zowel de gepeste leerling als de pester voorlopig te blijven volgen, om te voorkomen dat het pestgedrag terugkeert. Vraag de gepeste leerling af en toe hoe het met hem/haar gaat. Let erop dat dit gebeurt in een veilige ruimte. Wanneer de leerling over de gang loopt zal hij/zij waarschijnlijk minder snel zeggen dat het niet goed gaat. Het is van belang dat ook de pester gevolgd wordt. Deze kan namelijk ook behoefte hebben aan aandacht.

Meer informatie over cyberpesten:

www.mijnkindonline.nl

www.pestenslaf.nl www.pestweb.nl

www.mediawijsheid.nl

www.kinderen.moed.nl