

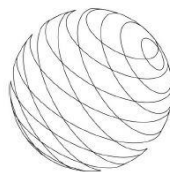
SCHOOLPLAN

2019-2024, JAAR 5



basisschool
Ondersteboven

HAGENDOORNWEG 2
6237 NP MOORVELD
043-3641630



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK

Inhoud

1	Inleiding	4
1.1	Verbeterende kwaliteit	4
1.2	Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3	Totstandkoming van het opstellen en vaststellen van het schoolplan.....	4
2	INHOUDSOVERZICHT	7
2.1	Deel I: Hoe de school invulling geeft aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot het onderwijs.....	7
2.2	Deel II en Deel III: Hoe de school de kwaliteit bewaakt van die wettelijke opdrachten (het stelsel van kwaliteitszorg)	7
3	Ondersteboven verbindt!	8
3.1	schoolvisie.....	8
3.2	Onze missie.....	8
	Onze merkbeloofte.....	8
	Onze unieke kracht	8
3.3	Onze kernwaarden	8
3.4	Ambities.....	8
4	Deel I: Schoolplan.....	9
4.1	Onderwijskundig beleid	9
4.2	Personeelsbeleid	10
4.3	overig	12
4.4	SWOT-analyse	14
5	Deel II Schoolplan.....	15
5.1	Evaluatie schoolplan 2015-2019.....	15
5.2	onderwijsproces	17
5.3	Leerlingen	17
5.4	(Onderwijs)personeel.....	17
5.5	Kwaliteitszorg	18
5.6	Ouders en belanghebbenden.....	18
5.7	Gebouw	18

6	Deel III Schoolplan	19
6.1	Evaluatie Jaarplan: 2019-2020.....	19
6.2	EVALUATIE Jaarplan: 2020-2021.....	20
6.3	Nationaal Programma Onderwijs (NPO)	22
6.4	Jaarplan 2021-2022.....	22
6.5	Meerjarenplanning 2022-2023	32

1 INLEIDING

1.1 VERBETERENDE KWALITEIT

Basisschool Ondersteboven heeft doorlopend te maken met veranderingen in de interne en externe omgeving. Dit maakt het noodzakelijk dat we voortdurend bezig zijn met de herijking van de kwaliteit van onze dienstverlening zodat we onze missie, ambitie en doelen kunnen (blijven) waarmaken. Hierbij staat onze school niet alleen. Binnen INNOVO werken we met elkaar aan de borging en verbetering van de kwaliteit van onze werkprocessen.

De afgelopen periode heeft het College van Bestuur in samenspraak met de directeuren de koers uitgezet voor de komende beleidsperiode 2015 – 2020. Op het moment wordt gewerkt aan het *straMet* elkaar hebben College van Bestuur en directeuren, ondersteund door diverse belanghebbenden stap voor stap de richting uitgezet voor de verdere ontwikkeling van de scholen en van het servicebureau. Dit is vastgelegd in het zgn. Strategisch Beleidsplan. In het voorliggende schoolplan sluiten we aan bij het meerjarenbeleid dat het College van Bestuur ontwikkeld heeft, waarbij vanuit het Rijnlands Denken, (*Vertrouwen, Verbinding, Vakmanschap*) wij als school de vrijheid hebben onze eigen kleur aan ons onderwijs te geven.

In onze school hebben we dit proces de afgelopen maanden doorlopen met een specifieke focus op onze eigen omgeving. We hebben diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op de huidige positie van onze school en de relevante ontwikkelingen waar we mee te maken krijgen. We noemen hier met name het schoolplan 2015-2019, het schooljaarplan 2018-2019, de werkprocessen, een SWOT analyse, een tevredenheidonderzoek onder ouders, leerlingen en teamleden en het meest recente inspectieverslag en auditrapportage.

De uitkomsten hebben geleid tot het opstellen van een prioriteitenlijst. Na een gedegen discussie in het team, overleg met MR zijn we gekomen tot een actielijst voor de komende vier jaren. Daarbij aansluitend bij het strategisch beleidsplan dat het College van Bestuur heeft ontwikkeld. Dit schoolplan bevat het resultaat van onze afwegingen.

1.2 DOELEN EN FUNCTIE VAN HET SCHOOLPLAN

Dit schoolplan zal fungeren als:

- Planningsdocument; uitgangspunt voor de planning per schooljaar.
- Verantwoordingsdocument; het schoolplan dient wettelijk vierjaarlijks opnieuw te worden vastgesteld en toegezonden aan de inspectie. Het is de wettelijke verantwoording aan de overheid.
- Kwaliteitsdocument; in dit schoolplan worden de plannen beschreven, merendeel gericht op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Het maakt inzichtelijk waar de school nu staat en waar we de komende jaren naar toe willen.
- Voorlichtingsdocument; door middel van dit schoolplan willen we, in samenhang met onze andere communicatiemiddelen, de ouders op verzoek duidelijkheid bieden.

1.3 TOTSTANDKOMING VAN HET OPSTELLEN EN VASTSTELLEN VAN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben meegedacht over de toekomst van de school. De komende vier jaar zullen we planmatig aan de doorontwikkeling en kwaliteitszorg van onze school werken en aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Jaarlijks stellen we vast wat er (niet)

goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023).

De uitgangspunten van het schoolplan vinden hun oorsprong in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020, waarin de meerjarige speerpunten en strategische doelen van INNOVO met de bijbehorende prestatie-indicatoren/normen zijn opgenomen. INNOVO houdt ook na 2020 vast aan dezelfde missie, visie en kernwaarden. Het strategisch beleidsplan is te vinden op www.innovo.nl.

Onze missie luidt: 'inspireren om te leren' en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Wie het weet, mag het zeggen. Wie het niet weet, stelt vragen.

De missie van INNOVO, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onze kernwaarden

- solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO
- eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie
- professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding
- zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.

Daarnaast nodigt Innovo de scholen uit om het volgende te realiseren:

- geef zelf kleur aan je onderwijs
- afkijken mag ... (be)proef nieuwe concepten in de praktijk en ga op bezoek bij de burens ...
- investeer in kindgesprekken
- geef vorm aan ouderbetrokkenheid
- denk na over antwoord op kansenongelijkheid; maak gebruik van evidence
- één taal is geen taal
- ontwerp & onderzoekend leren = toekomst
- cultuur, gezondheid en burgerschap horen erbij.

Daarnaast geven de drie programmalijnen van INNOVO ook richting aan de koers die de school de komende vier jaar gaan varen:

- *Onderwijs Anders Organiseren*
De Onderwijsondersteuner: functieprofiel en opleiden, Interne audits, Kind gesprek en portfolio, Onderzoekend leren, Ouderbetrokkenheid, Scholentour, Tienvoorziening en Van visie tot OAO in een nieuw gebouw.
- *Villa Kakelbont*
Binnen Passend Onderwijs werken we vanuit deze stuurgroep samen aan o.a. Portfolio en kind gesprek, SOP, Van expertisepool naar platform en Vroeg signalering.
- *Vitale medewerker*
Kernthema's vanuit een goed personeelsbeleid: Gezond gedrag, Herijking gesprekkencyclus en Maatwerk(t)!

De MR heeft instemming aan het schoolplan verleend in juli 2021.

Het College van Bestuur heeft het schoolplan vastgesteld in september 2021

2 INHOUDSOVERZICHT

In het schoolplan staan twee zaken beschreven:

2.1 DEEL I: HOE DE SCHOOL INVULLING GEEFT AAN EEN AANTAL WETTELIJKE OPDRACHTEN EN EIGEN AMBITIES MET BETREKKING TOT HET ONDERWIJS

Dit betreft de volgende drie beleidsterreinen:

- het onderwijskundig beleid (waaronder onderwijsaanbod, schoolklimaat, veiligheidsbeleid, schoolondersteuningsprofiel)
- het personeelsbeleid (waaronder bekwaamheden personeel, scholing, pedagogisch en didactisch handelen, vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding)
- het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

2.2 DEEL II EN DEEL III: HOE DE SCHOOL DE KWALITEIT BEWAAKT VAN DIE WETTELIJKE OPDRACHTEN (HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG)

Deel II: Het Kwaliteitsbeleid

We beschrijven de manier waarop we de kwaliteit van het onderwijs bewaken en hoe we verbetermaatregelen vaststellen. Daarmee laten we zien hoe we zicht houden op de inhoud, de aanpak en de resultaten van het onderwijs.

Van iedere school wordt verwacht dat ze regelmatig de kwaliteit van het onderwijs evalueert, zowel het proces als de resultaten. Dat is niet nieuw, want we hebben al een systematiek om dit te doen met behulp van kwaliteitsinstrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, werkprocessen, tevredenheidsonderzoeken, lesobservaties en audits.

We maakten een kwaliteitskalender als spoorboekje voor onze evaluaties. Daarin plannen we de evaluaties van de doelen en de manier waarop dat gebeurt. Een kwaliteitskalender is het equivalent van de toets kalender in de groepen.

Deel III: Het Jaarplan

We beschrijven de feitelijke verbetermaatregelen die we nemen om de kwaliteit van het onderwijs te vernieuwen of te verbeteren. Hier vertalen we dus de uitkomsten van de evaluaties naar ontwikkelplannen, binnen bestuurlijke kaders en passend bij de visie en het meerjarenperspectief van de school. Om het schoolplan levend te houden, actualiseren we jaarlijks het verbeterplan.

3 ONDERSTEBOVEN VERBINDT!

3.1 SCHOOLVISIE

Wij willen een school zijn die zich ten doel stelt onderwijs te realiseren op een hoog kwaliteitsniveau, met speciale aandacht voor een warme sfeer en openheid. Alleen dan is het mogelijk samen te groeien, als individu, als groep, als team en als school.

Een hoge kwaliteit van onderwijs betekent voor ons:

- Onderwijs dat leidt tot goede prestaties (cognitieve groei) waarbij het accent ligt op het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen maar daarnaast ook grote waarde hecht aan de wereld-oriënterende vakken.
- Een breed onderwijsaanbod biedt dat naast cognitieve groei ook uitdaagt tot creatieve, sociaal-emotionele, motorische en culturele groei.

3.2 ONZE MISSIE

Onze school is een organisatie met een opvoedende taak in de ruimste zin van het woord waarin hoogwaardig onderwijs wordt gegeven. Het leren van de basisvaardigheden taal, rekenen, schrijven vinden we belangrijk, maar het bevorderen van creativiteit, de motorische ontwikkeling, wereldoriëntatie het stimuleren en ontwikkelen van houdingen zoals verdraagzaamheid, respect, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking achten wij minstens zo belangrijk. Onze school wil een veilige werk- en leefomgeving voor de leerlingen en hun leerkrachten zijn. Dit leren gebeurt volgens plan en

met een bepaalde onderwijsvisie. Aan de hand van deze onderwijsvisie wordt er ook met de leerlingen gewerkt aan andere maatschappelijke vaardigheden naast de cognitieve.

Onze merkeloofte

In de jaren dat wij een leerling mogen begeleiden op school stellen wij onszelf als doel iedere leerling te inspireren om zich naar eigen vermogen te ontwikkelen tot een aardig, waardig en vaardig wereldburger.

Onze unieke kracht

De leerkrachten van Ondersteboven:

- Zijn zeer betrokken bij onze leerlingen, ouders en externe partners.
- Ontdekken en kennen de kracht van hun leerlingen en eigen krachten en maken optimaal gebruik van deze talenten.
- Trots zijn op de behaalde resultaten van onze leerlingen maar ook op de behaalde eigen successen.

3.3 ONZE KERNWAARDEN

Verbinding gaan we aan in de meest brede betekenis van het woord. Het verwijst naar verbinding tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, ook met partnerscholen binnen de gemeente en stichting INNOVO. We zoeken zeker ook de verbinding met externe stakeholders waaronder maatschappelijke organisaties uit de directe schoolomgeving op cultureel, sportief en educatief gebied.

Eigentijds leren geven wij vorm door gebruik te maken van hedendaagse methodes die leerlingen uitdagen om een onderzoekende houding te hebben en (zelf)ontdekkend leren stimuleren.

Daarbij wordt het aanbod afgestemd op onze leerlingenpopulatie en er vindt differentiatie plaats op niveau en/of leertijd.

Maatwerk in leerlingenzorg verzorgen wij door af te stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen en deze adaptief te toetsen. Resultaten worden geanalyseerd op product- en procesniveau en omgezet naar streefdoelen op groeps-, sub- en leerlingniveau.

Kleinschaligheid en geborgenheid bieden wij door het hebben van korte lijntjes tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Mede hierdoor kunnen we een veilige, respectvolle en betrokken omgeving waarborgen.

Samenwerkend leren en zelfstandig werken realiseren wij door groepsoverstijgend te werken bij diverse vakken binnen een klas. Op projectbasis wordt zelfs klas doorbrekend gewerkt.

3.4 AMBITIES

Onze ambities zijn groots. We willen een school blijven die verbonden is met haar directe omgeving in de meest brede zin. Leren gebeurt in interactie en samen met anderen. Daarvoor is een relatie nodig met de leerkracht die verbindt, vertrouwt, talent oproept, werkt vanuit zijn eigen persoon en die uiteraard zijn vak verstaat.

Kortom, we verzorgen goed onderwijs tot de derde: goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving!

4 DEEL I: SCHOOLPLAN

De term schoolplan suggereert dat we onze beleidsbeschrijvingen in een specifiek document verwoorden. Veel van dit beleid staat echter al in afzonderlijke documenten beschreven en wijzigt ook niet zo heel snel. In ons schoolplan verzamelen we de documenten die betrekking hebben op de drie beleidsterreinen, lopen ze na op actualiteit en voegen ze samen in dit deel I. Voordeel van deze werkwijze is dat er geen verschillende teksten over eenzelfde onderwerp op de school in omloop zijn en dat de documenten een zelfstandige status blijven houden.

Natuurlijk is het soms noodzakelijk om beleid te herzien. Het is heel goed om periodiek op ons eigen beleid te reflecteren en dit aan te passen. Dat doen we op het moment dat de noodzaak er is bepaald beleid te wijzigen. Het is heel goed mogelijk in de loop van deze schoolplanperiode een document te wijzigen op basis van nieuwe ontwikkelingen. Daarmee hebben we altijd een actueel schoolplan. We spreiden die actualisering van de beschrijvingen over de vier jaar, zodat niet alles tegelijk komt.

Hieronder geven we aan in welke documenten we het beleid hebben beschreven. Daarbij verwijzen we naar bestaande documenten of bronnen. In de laatste kolom staat aangegeven, per document, van welke datum het document is en (indien van toepassing) wanneer we het is / wordt herzien.

Bij ieder onderwerp staat een korte toelichting.

4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op:	Herzien op:
o.uitgangspunten / kernwaarden	Missie / Visie Schoolplan	juli-2015	juli 2019
1.visie op leren en onderwijs schoolgids, vorig schoolplan, kwaliteitskaarten e.d.	Schoolplan Schoolgids (Venster PO – Ondersteboven) Werkprocessen: 1. Kwaliteitszorg 4. Differentiatie instructie en verwerking 5. Samenwerkend leren 7. Zelfverantwoordelijk leren 8. Planmatig handelen 9. Toetsen, waarderen en rapporteren 10. Aannamebeleid, in- en uitschrijving (incl. toestemmingsverklaring beeld-film) 11. Afstemming met educatieve partners	zie 3.1.0 juni 2020 dec. 2018 dec. 2018 dec. 2018 mei 2018	juni 2021

2. onderwijsaanbod overzicht (van methoden, onderwijsaanbod) waaruit blijkt dat het onderwijs gericht is op het bereiken van de kerndoelen en school specifieke ambities	Werkprocessen: 3. Afstemming leerstofaanbod 6. Afstemming leertijd Schoolplan	(zie 3.1.0)	
3. pedagogisch-didactisch handelen documenten met afspraken over pedagogisch/didactisch handelen in de groepen	Innovo – Ontwikkelvenster Doorkijk leerlingpopulatie HGA	mei 2018 nov. 2019	nov. 2021
4. veiligheid -veiligheidsbeleidsplan, social mediabeleid, anti-pest protocol	Werkproces: 2. Veilige omgeving (Sociaal, fysiek en digitale omgeving) Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) Monitor Sociale Veiligheid :leerlingen groep 6.7.8 middels KiVa-monitor) Veiligheidsplan (calamiteiten, ontruimings- en brandveiligheid)	dec. 2018 nov. 2018 april 2021 dec. 2018	jaarlijks voor 1 mei
5. schoolondersteuningsplan	SOP – samenwerkingsverband 31-05	maart 2021	

4.2 PERSONEELSBELEID

Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waarden te weinig. De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het **persoonlijke ontwikkelgesprek** centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die

vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op:	Herzien op:
1.bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Ontwikkelenster INNOVO HR3P		
2.bovenschoolse) documenten waarin beschreven staat: welke eisen aan leraren gesteld worden en op welke wijze de medewerkers hun bekwaamheden kunnen onderhouden, zoals scholingsbeleid.	leraarportfolio en schoolleidersregister INNOVO-academy (e-learning) Specialistennetwerk INNOVO ib-netwerk/scholing		
3.evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	document van het bestuursbeleid om invulling te geven aan art 30 wpo.		
4.maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen -scholingsplan: individuele personen en team	gesprekkencyclus INNOVO (zie inleiding) jaarplan, inclusief scholingsplan (individueel- en teamscholing)	aug. 2020 juni 2020	juni 2022 juni 2021
5.maatregelen m.b.t. de verdeling van lesgevende en overige taken voor de personeelsleden.	werkverdelingsplan	juni 2020	

4.3 OVERIG

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op:	Herzien op:
1. beleid materiele of financiële bijdragen -beleid sponsoring activiteiten (bijv verkeer, gezondheid, computers)	Schoolgids	zie 3.1.1.	
2. beleid rond Oudercommunicatie	communicatieplan	juni 2019	Indien wenselijk
3. Onderwijsagenda overheid	<p>1. Terugdringen lerarentekort 2. Verlaging werkdruk 3. Afspraken over personeelsbeleid (bijv werkverdelingsplan) 4. Gelijke kansen voor iedereen, te weten:</p> <p>Een investering van € 130 miljoen voor kinderen met een risico op een achterstand. Het idee is dat peuters hierdoor wekelijks 6 uur langer voorschoolse educatie kunnen krijgen om taal te leren (van 10 naar 16 uur per week).</p> <p>Het beter verdelen van het landelijk budget voor onderwijsachterstanden. Het kabinet wil hiervoor een door het CBS ontwikkeld model gebruiken waarmee de risico's op achterstanden nauwkeuriger worden voorspeld en de middelen beter en gericht kunnen worden verdeeld.</p> <p>De behaalde referentieniveaus: de resultaten van de laatste drie leerjaren 8 tellen mee. De gemiddelde eindtoetsscore vervalt als uitgangspunt voor de beoordeling. Het model bevat twee indicatoren: Behalen voldoende leerlingen het fundamenteel niveau 1F? en behalen voldoende leerlingen het streefniveau 1S/2F (1S voor rekenen en 2F voor lezen en taalverzorging)?</p> <p>Het stimuleren van de ontwikkeling van talenten via een subsidieregeling (hoog)begaafdheid. Met deze subsidie kunnen samenwerkingsverbanden passend onderwijs en scholen een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen in de regio opzetten.</p> <p>Het bevorderen van lokale projecten die kansengelijkheid promoten. Eerder is hiervoor de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) opgericht waarbij in 28 gemeenten lokale initiatieven zijn gestart met hulp van OCW. OCW wil deze trajecten blijven steunen, zowel in stedelijke als landelijke gebieden. Ook noemt het kabinet in dit kader het opzetten van een algemene database van vijftig bewezen effectieve interventies op kansengelijkheid.</p> <p>Het aanpassen van het curriculum voor het po en vo om zo te komen tot een toekomstgericht, samenhangend en scherp afgebakend curriculum (curriculum.nu). De herijking bevindt zich nu in de ontwikkelingsfase. In</p>		

	2019 wordt een eerste uitwerking (bouwstenen) opgeleverd, waarna politieke besluitvorming plaatsvindt over het vervolg.
4. trends in Primair Onderwijs	<p><i>Kinderen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerling populatie wordt heterogener ▪ Veel aandacht voor passend onderwijs ▪ Er is sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen <p><i>Werknemers:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leraren worden schaarser ▪ De samenstelling van het personeel verandert ▪ De houding en capaciteiten van leraren veranderen ▪ Leraren hebben behoefte aan meer ruimte voor eigen professionaliteit ▪ De rol van de leraar komt steeds centraler te staan <p><i>Inhoud:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De kwaliteit van het lesmateriaal neemt toe ▪ De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe ▪ Scholen passen organisatie aan om tegemoet te komen aan de grote diversiteit ▪ Scholen passen organisatie aan om lerarentekort op te vangen ▪ Meer aandacht voor wetenschap en technologie <p><i>Beleid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scholen hebben te maken met veranderend toezicht ▪ De overheid vraagt meer van het primair onderwijs ▪ Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Vensters PO) <p><i>Resultaten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De resultaten staan steeds meer onder druk <p><i>Ouders:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouders hebben hogere verwachtingen van de kwaliteit ▪ Ouders als partners van de school ▪ De samenleving stelt hogere eisen aan ouders <p>Daarnaast zien we de volgende trends in de maatschappij:</p> <p><i>Demografie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen; zeker in Limburg ▪ De migratiestromen veranderen <p><i>Milieu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Milieu en duurzaamheid zijn belangrijke thema's <p><i>Sociaal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert ▪ De segregatie in de samenleving neemt toe ▪ De samenleving wordt steeds informeler <p><i>Zorg:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De diagnostisering neemt toe <p><i>Arbeidsmarkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De arbeidsmarkt vraagt om flexibele inzetbaarheid <p><i>Technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De toepassingen van ICT nemen toe ▪ ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact

4.4 SWOT-ANALYSE

STERKTES	ZWAKTES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Open, flexibel, ontspannen team ▪ Vakleerkracht bewegingsonderwijs ▪ Kidspanel (leerlingenraad) ▪ Creamiddagen ▪ VVTO: Engels in groep 1 t/m 8 ▪ Actieve geledingen (MR/OR) ▪ Samenwerking met omgeving (werkgroep school-dorp) ▪ Gemoderniseerd gebouw met inpandige sportzaal, Peuterspeelzaal, BSO, kinderdagverblijf en schoolbibliotheek ▪ Financieel weerstandsvermogen op peil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijdig en complete communicatie ▪ Ondersteuningsgebieden worden steeds breder, hierdoor is het vinden van de juiste partner lastig ▪ Onderbreking van de lessen door openen deur/ aannemen telefoon
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clustervorming INNOVO-scholen Meerssen ▪ Borgen van creavakken ▪ Bewegingsactiviteiten inbouwen in lessen ▪ Inzet leerplein met ondersteuning door onderwijsondersteuners ▪ Verrijken onderwijs door inzet ICT-middelen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lerarentekort, te weinig vervangers ▪ Ad hoc regelgeving landelijke, provinciale en gemeentelijke overheid

Samengesteld in mei 2019

5 DEEL II SCHOOLPLAN

Dit bevat een beschrijving van het kwaliteitsbeleid: dit is de manier waarop wij zicht houden op de kwaliteit van het onderwijs hoe verbetermaatregelen vastgesteld worden. Het schoolplan is opgebouwd middels onderstaande domeinen:

- Onderwijsproces
- Leerlingen
- (Onderwijs)personeel
- Kwaliteitszorg
- Ouders en belanghebbenden
- Gebouw

Ieder item in een domein wordt verder uitgewerkt door middel van het beschreven van vier elementen (kwaliteitsbeleid):

- *ambities:*
Welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan? Dit staat beschreven in de documenten waar we in deel I van het schoolplan naar verwijzen.
- *monitoring:*
Hebben we de doelen behaald? We stellen periodiek vast of we de beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. In de kwaliteitskalender (zie verder op in dit deel II) beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren
- *ontwikkeling:*
Hoe werken we aan verbeteringen en vernieuwingen? De uitkomsten van monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in verbeterplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Zie hiervoor deel III van het schoolplan.
- *verantwoorden:*
Hoe vertellen we belanghebbenden over onze kwaliteit? We hanteren een interne en externe cyclus van verantwoording. In de kwaliteitskalender staat aan wie we intern (bestuur, ouders) over de bereikte resultaten verantwoorden. Daarnaast verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

5.1 EVALUATIE SCHOOLPLAN 2015-2019

We hebben de afgelopen schoolplanperiode intensief gewerkt aan het veranderen van de inzet van de rollen van leerkrachten en leerlingen, aan de verbetering van ICT mogelijkheden en het verrijken van de vaardigheden bij leerkrachten en leerlingen. Verder is ons leerstof aanbod verbeterd en wordt een gezonde levensstijl gestimuleerd. De opbrengsten van deze kwaliteitsimpulsen zijn terug te vinden in :

- De INNOVO-monitorrapportage
- Uitslag van het meer recente tevredenheidsonderzoek onder, leerlingen, ouders, leerkrachten en directie
- Evaluatie van de toetsresultaten van ons LOVS en eindtoets in relatie tot de schoolgroep
- Interne auditrapportage uit januari 2019

De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 heeft samen met het team van Bs Ondersteboven plaatsgevonden. De meest relevante resultaten zijn geclusterd en beschreven met behulp van de zes bovenstaande domeinen:

Onderwijsproces

Binnen dit domein zijn de afgelopen vier jaar veel ontwikkelingen geweest. Er zijn diverse methodes vernieuwd, 'Leeslink' (begrijpend lezen), de nieuwste versie van 'Veilig leren lezen' (Kim-versie) is geïntroduceerd, 'Schatkist' is geïmplementeerd in de kleutergroepen, wereldoriëntatie wordt gegeven met behulp van de methode 'Blink', '1 2 3 Zing' wordt gebruikt voor ons muziekonderwijs. Op sociaal emotioneel gebied hanteren we nu de 'KiVa'-aanpak. Hiervoor hebben de teamleden een training gevolgd.

Leerlingen

Aan het domein leerlingen hebben we de afgelopen planperiode gewerkt door scholing te volgen hoe je kindgesprekken voert en dit ook toegepast in de praktijk. Er is gewerkt aan het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen door ze te laten werken in diverse ruimtes buiten de klas. Een middel ter ondersteuning hierbij is de aanschaf van tientallen chromebooks waarmee de leerlingen ook buiten de groep kunnen werken.

Het kidspanel is opgericht om ook de stem van onze leerlingen mee te nemen in besluitvorming. De inhoud is gericht op het primaire proces, maar ook bijvoorbeeld op de inrichting van het schoolplein.

Het team heeft zich individueel en ook op teamniveau verder ontwikkeld hoe we om gaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Hierbij valt te denken aan autisme, AD(H)D, dyslexie, meer- en hoogbegaafde leerlingen.

(Onderwijs)personeel

In januari 2019 is de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) opnieuw uitgevoerd. Enerzijds ter evaluatie van de voorafgaande periode, anderzijds om de aandachtspunten uit deze RI&E mee te nemen in de komende planperiode. Vanuit de cao is de keuze gemaakt wederom voor het overlegmodel (wordt per 2019-2020 vervangen door het werkverdelingsplan) te kiezen met het oog op taakverdeling en zijn er keuzes gemaakt hoe de werkdruk middelen ingezet gaan worden.

De directie en team zijn geschoold over het geven van een effectieve les met behulp van de vier sleutels. Vervolgens zijn alle leerkrachten bekeken volgens de items op het INNOVO-ontwikkelvenster.

Kwaliteitszorg

Ieder schooljaar is twee keer per schooljaar een schoolzelfevaluatie gemaakt met bijbehorende verbeterafspraken per groep. Methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen) zijn vervangen voor adaptieve versies. Voor het volgen van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied zijn we overgestapt van 'SCOL' naar de 'KiVa-monitor'.

Voor de verplichte eindtoets in groep 8 maken we sinds twee jaar gebruik van 'Route 8'.

Gedurende de planperiode zijn twee grote tevredenheidsonderzoeken afgenomen. Beide keren onder leerkrachten, leerlingen (groep 7 en 8), ouders en directie. Gemiddeld ontvangt de school een 8 als rapportcijfer.

Ouders en belanghebbenden

De samenwerking met de Peuterspeelzaal is geïntensiveerd. Daarbij start per juli 2019 een kinderdagverblijf (KDV) in het schoolgebouw.

Schoollogopedie wordt vanuit de gemeente Meerssen gesubsidieerd i.h.k.v. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Synthese is hierin de partner.

De directeur onderhoudt veelal de contacten met de belanghebbenden, waaronder de gemeente Meerssen, INNOVO. Het netwerk van externe zorgaanbieders is uitgebreid.

Gebouw

Er zijn verschillende werkruimtes gecreëerd in het schoolgebouw waar leerlingen kunnen werken onder begeleiding van de onderwijsondersteuner. Alle lokalen zijn voorzien van een digitaal schoolbord.

5.2 ONDERWIJSPROCES

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	<ul style="list-style-type: none"> ▪ schoolplan ▪ audit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af	Het oordeel van deskundige buitenstaanders	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interne audit ▪ inspectie-bezoek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar ▪ 1x per 4 jaar
De school heeft een specifiek profiel dat is afgestemd op de specifieke situatie	Het oordeel van buitenstaanders en deelnemers	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zelfevaluatie ▪ doorkijk leerlingpopulatie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar ▪ 1x per 2 jaar

5.3 LEERLINGEN

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
De leerlingen voelen zich veilig	100% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ veiligheids-monitor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders ▪ inspectie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks
De school haalt resultaten op de kernvakken die passen bij de leerlingenpopulatie	De resultaten bij taal en rekenen liggen op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diepteanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders ▪ inspectie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarlijks
De leerlingen vervolgen met succes hun loopbaan in het onderwijs	95% van de leerlingen zit na twee jaar in de stroom die geadviseerd is	<ul style="list-style-type: none"> ▪ schoolmonitor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar
De leerlingen zijn tevreden over de school	De leerlingen beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar

5.4 (ONDERWIJS)PERSONEEL

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
Al onze leraren zijn (afhankelijk van aantal jaren ervaring) basisbekwaam of vakbekwaam	Het oordeel van directeuren en professionele buitenstaanders	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INNOVO ontwikkelvenster ▪ interne audit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per jaar ▪ 1x per 4 jaar

De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden	Alle leraren voldoen aan de scholingseisen zoals deze zijn opgenomen in de cao	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scholingen (team/ individueel) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar
De leraren zijn tevreden over hun werkplek	De leraren beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar

5.5 KWALITEITZORG

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden	Het oordeel van ouders en belanghebbenden	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jaarplan ▪ schoolgids ▪ Mijn school op de kaart 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar
De schoolleiding is onderwijskundig leider	Het oordeel van medewerkers en deskundigen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zelfevaluatie ▪ audit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar ▪ 1x per 4 jaar
De schoolleiding handelt integer en transparant	Het oordeel van medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar

5.6 OUDERS EN BELANGHEBBENDEN

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
Ouders zijn tevreden over de school	De ouders beoordelen de school gemiddeld met een 8 of hoger	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tevredenheids-onderzoek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ ouders 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 2 jaar
De school werkt effectief samen met partners	Partners beoordelen de samenwerking als effectief	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zelfevaluatie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ partners 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per 4 jaar

5.7 GEBOUW

Doelen	Meetbaar of merkbaar	Instrument of methode	Aan wie	Wanneer in cyclus
De speeltoestellen op het schoolplein voldoen aan de wettelijke normen	Het oordeel van deskundige(n)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Screening door Nijha 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ directie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x per jaar
De school heeft een functionele brandmeldinstallatie	Het oordeel van deskundige(n)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controle door Perfect brandpreventie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bestuur ▪ directie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ maandelijks

6 DEEL III SCHOOLPLAN

Rekening houdend met de impact van het Corona-crisis en de hier uit volgende maatregelen hebben we de voorgenomen doelstellingen voor 2019-2020 en 2020-2021 niet volledig kunnen bereiken. Bepaalde acties uit de beide jaarplannen zullen dan ook worden doorgetrokken naar schooljaar 2021-2022 aangevuld met enkele toevoegingen.

Vanuit de beoogde doelen (deel I) en de resultaten van evaluaties (deel II) worden verbetermaatregelen vastgesteld: het jaarplan van de school. De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van:

- Het meerjarenperspectief van de school: Wat is het perspectief in de komende jaren?
- Het bestuursbeleid: Welke verbeteringen of vernieuwingen worden volgens het strategisch beleid op INNOVO-niveau (hfst. 1 §3) ook door de school opgepakt?

6.1 EVALUATIE JAARPLAN: 2019-2020

De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van het meerjarenperspectief van de school: wat is het perspectief in de komende jaren; welke vernieuwingen beslaan meerdere jaren?

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed?
<i>Domein: onderwijsproces</i>				
De huidige rekenmethode sluit onvoldoende aan bij de huidige wijze van lesgeven.	We hebben een nieuwerekenmethode die past binnen ons onderwijsconcept rekening houdend met de werkwijze van 'kansrijke combinatiegroepen'.	In een PLG: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschrijven welke wensen er zijn/wat past binnen ons onderwijsconcept ▪ alternatieven voor de huidige methode bekijken ▪ uitproberen van enkele goede alternatieven 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekencoördinator ▪ IB-er ▪ 2 teamleden 	juni 2020
Evaluatie				
De oriëntatiefase zijn we doorlopen en hebben kennis genomen van de werkwijze van 'Pluspunt'. We zijn er echter nog niet aan toegekomen om een definitieve keuze te maken door de corona-crisis. Zo is het niet mogelijk geweest om de werkwijze uit te testen in de klassensituatie.				
<i>Domein: leerlingen/leerkrachten/gebouw</i>				
De leerpleinen worden steeds meer ingezet, maar missen een functionele inrichting.	De beide leerpleinen zijn functioneel ingericht en bieden voldoende werkplekken om optimaal te werken zowel individueel als onder begeleiding van de onderwijs-ondersteuner.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wensen inventariseren ▪ Diverse concepten bestuderen ▪ Opnemen in de meerjarenbegroting 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directie ▪ IB-er ▪ Owo 	fase 1: mrt 2020
Evaluatie				
Het leerplein is opnieuw ingericht met het huidige meubilair. Er wordt meer gebruik gemaakt van de verschillende ruimtes (stiltelokaal en leerplein). De leerlingen werken hier onder begeleiding van de onderwijs-ondersteuner (owo).				

6.2 EVALUATIE JAARPLAN: 2020-2021

Ook gedurende dit schooljaar zijn we nog volop geconfronteerd geweest met de Corona-pandemie. Een week voor de kerstvakantie tot een week voor de voorjaarsvakantie zijn we voor de tweede keer in lockdown moeten gaan. Tijdens deze periode hebben we onderwijs op afstand verzorgd. Ten opzichte van de eerste lockdown hebben we hier een forse ontwikkeling doorgemaakt, te merken in vaardigheden bij leerlingen en leerkrachten.

Na deze periode van thuisonderwijs hebben we het onderwijs weer op school kunnen vormgeven, waarbij we rekening moesten houden met maatregelen die een grote impact hadden op de schoolorganisatie, zoals het verdelen van de groepen in cohorten, de zogenaamde bubbels. Tijdens het schrijven van dit schooljaarplan zijn deze maatregelen nog steeds van kracht.

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed?
<i>Domein: onderwijsproces</i>				
De wettelijke bepaling dat kleuters vanaf 2022 niet meer getoetst mogen worden.	We hebben een passend alternatief voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inventarisatie van wensen ▪ in kaart brengen van wettelijke verplichtingen ▪ Kleutervolgsystemen bestuderen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist jonge kind ▪ IB-er ▪ 2 teamleden (mogelijk i.s.m. De Triangel/ cluster Meerssen)	juni 2022
<p>We zijn inmiddels gestart met het vormgeven van onze visie op Kleuteronderwijs. Hieruit blijkt dat wij vooral ontwikkelingsgericht met de leerlingen uit groep 1/2 aan de slag willen gaan. Hierbij halen we uit de programmagerichte en ervaringsgerichte aanpak de goede dingen, die passend zijn bij onze leerlingen. Met de ontwikkelingsgerichte aanpak als basis zal het komend schooljaar verder ingegaan worden op een passende manier van volgen van het jonge kind.</p>				
De huidige rekenmethode sluit onvoldoende aan bij de huidige wijze van lesgeven. Ook de huidige taal- en spellingmethode moet vervangen worden aangezien deze niet meer goed aansluit bij ons onderwijsaanbod.	We hebben een nieuwe reken, taal en/of spellingmethode die past binnen ons onderwijsconcept rekening houdend met de werkwijze van 'kansrijke combinatie-groepen'. Nb. Er dient wel een keuze gemaakt te worden tussen de methodes. De implementatie komend schooljaar van drie nieuwe methodes is erg ambitieus.	In een PLG: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beschrijven welke wensen er zijn/wat past binnen ons onderwijsconcept ▪ alternatieven voor de huidige methode bekijken ▪ uitproberen van enkele goede alternatieven ▪ bezoek aan de NOT 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekencoördinator/ taalcoördinator ▪ IB-er ▪ 2 teamleden 	jan 2021
<p>De doelstelling om zowel een rekenmethode als een taal/spelling methode te vervangen, is te ambitieus gebleken, zeker in een schooljaar dat wederom bol stond van de Corona-aanpak. We zijn zelfs volledig afgeweken van een keuze voor een nieuwe methode voor deze vakgebieden. Uit analyse gedurende het schooljaar bleek dat het verstandiger was eerst de voortgezet technisch leesmethode te gaan vervangen.</p>				

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed?
--	---	---	--	-----------------

Na een grondige analyse en diverse gesprekken met methodespecialisten hebben wij een drietal methodes uitgetest in onze praktijk. Uiteindelijk hebben we de keuze gemaakt op het nieuwe schooljaar met de methode ??? aan de slag te gaan. Komend schooljaar zal in het teken komen te staan van de implementatie van de nieuwe methode en gaan we ons oriënteren op een nieuwe aanpak/methode voor het rekenonderwijs.

We willen heb onderwijsaanbod voor (hoog)intelligente en (hoog) begaafde leerlingen versterken	De school beschikt over een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met talenten (Cito I en/of I+) op cognitief gebied	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In kaart brengen voor welke leerlingen dit aanbod geldt ▪ Realiseren inzet op maat binnen de groepen ▪ Beleid opstellen en borgen in de dagdagelijkse praktijk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist HB (via De Triangel) ▪ CPO-er ▪ IB-er ▪ teamleden 	jan 2021
--	--	--	---	----------

Het schoolbeleid is herzien en bijgesteld m.b.v. onze intern begeleider, de werkgroep Hoogbegaafdheid van INNOVO waar onze CPO-er ook deel van uitmaakt en een stagiaire. Hierbij is het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (kortweg DHH) aangeschaft, ingericht en toegepast in de praktijk. Vanuit de analyse en richtlijnen van het nieuwe beleidsstuk gaan we komende schooljaar aan de slag met scholing over de specifiek didactische aanpak.

Al enige tijd zijn we bezig met het idee ons rapport aan te passen. Vanuit deze wens is het een logische stap naar formatief handelen.	De kennis over formatief handelen vergroten om tot een eenduidige visie op formatief handelen te komen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inspiratiesessie tijdens de clusterdag ▪ Aan de slag met de 5 kernboodschappen rondom formatief handelen ▪ Formatief handelen sluit aan bij de lopende ontwikkelingen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directeur ▪ IB-er 	juli 2021
--	---	--	--	-----------

Het nieuwe leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem (LVS en LAS) ParnasSys is gedeeltelijk geïmplementeerd. Het eindrapport van dit schooljaar hebben we nog vanuit het vorige LAS kunnen opstellen. Hierin hebben we het gedachtegoed van Formatief handelen onvoldoende kunnen toepassen (m.n. door de technische uitdaging).

Domein: leerlingen/(onderwijs)personeel/gebouw

De leerpleinen worden steeds meer ingezet, maar missen een functionele inrichting.	De beide leerpleinen zijn functioneel ingericht en bieden voldoende werkplekken om optimaal te werken zowel individueel als onder begeleiding van de onderwijs-ondersteuner.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wensen inventariseren ▪ Diverse concepten bestuderen ▪ Opnemen in de meerjarenbegroting 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directie ▪ IB-er ▪ OWO 	fase 2: jan.2021
--	--	---	--	------------------

Door de corona-maatregelen waaronder het nadrukkelijke advies van het werken in cohorten, is er onvoldoende aandacht geweest voor het functioneel en structureel werken op het leerplein. De beide OWO-ers zijn aan een groep gekoppeld geweest. Hierdoor is de wijze van ondersteuning niet over de hele breedte van de school ingezet.

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed?
<i>Domein: kwaliteitszorg</i>				
In navolging op de gevolgde VVE-scholing zijn we klaar om de volgende stap te zetten in het belang van het jonge kind	Uitdragen van de gezamenlijke visie op onderwijs, zicht op de specifieke ondersteuningsbehoefte en beredeneerd aanbod voor alle kinderen van 2 tot 6 jaar binnen ons gebouw	<ul style="list-style-type: none"> ▪ koppeloverleg plannen (x per jaar) ▪ gezamenlijke scholing ▪ vastleggen van afspraken in protocol Voor- en vroeg-schoolse educatie (VVE) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten groep 1 en 2 (3) ▪ Pedagogisch medewerkers PSZ Pinkeltje ▪ IB-er 	juni 2021
De aanpak in het algemeen verloopt volgens plan. Dit heeft geresulteerd in een samenwerkingsovereenkomst tussen school en PSZ waarin beleidsmatige en praktische zaken zijn opgenomen. Gedurende het huidige schooljaar heeft de gemeente Meerssen een nieuw VVE-plan vastgesteld voor de komende drie schooljaren. Ook heeft er nog een scholingsbijeenkomst plaatsgevonden (juni 2021) door Bureau Wolters voor de PM en leerkrachten/ondersteuner met het oog op een verbeterende samenwerking.				

6.3 NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS (NPO)

Het ministerie van Onderwijs heeft in maart 2021 bekend gemaakt dat er veel geld naar het onderwijs gaat om de opgelopen achterstanden door Corona in te halen. Hiervoor hebben we een uitgebreide schoolscan gemaakt om de mogelijke ontwikkelvertragingen bij onze leerlingen in kaart te brengen. In deze schoolscan hebben we gekeken naar de ontwikkeling op de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkelgebieden.

Wij hebben er als school voor gekozen om de ingezette schoolontwikkeling te koppelen aan de interventies uit de menukaart van NPO. Het zijn interventies die in internationaal onderzoek effectief zijn gebleken en kansrijk zijn voor alle onderwijssoorten

Voor het schooljaar 2021-2022 wordt er €700 per leerling beschikbaar gesteld. Het volgende schooljaar zal dit bedrag hoogstwaarschijnlijk €500,- zijn. INNOVO heeft de keuze gemaakt om het geld over vier jaar uit te strijken. Derhalve gaan we er voorzichtig van uit dat we per jaar ca. €300,- per leerling kunnen inzetten.

6.4 EVALUATIE JAARPLAN 2021-2022

De verbeterpunten worden mede bepaald op basis van het meerjarenperspectief van de school: wat is het perspectief in de komende jaren; welke vernieuwingen beslaan meerdere jaren en welke voornemens worden mee overgenomen vanuit het vorige schooljaar?

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed? <i>Effectiviteit vanuit NPO</i>
<i>Domein: onderwijsproces</i>				
Afgelopen schooljaar hebben we drie (voortgezet) technisch leesmethodes onder de loep genomen. We hebben uiteindelijk gekozen voor methode: Blink	De nieuwe methode is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8. De werkwijze en brede aanpak is vastgelegd in het leesbeleid van school (methode/ Bieb op school/ voorlezen).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ implementatie methode Blink middels klassenbezoeken ▪ Beleid op (voortgezet) technisch leesonderwijs ontwikkelen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directie ▪ IB-er ▪ Taalspecialist ▪ Methodespecialist de Rolf-groep 	Implementatie: jan. 22 Beleid: juli 22 <i>NPO: n.v.t.</i>
<p>Blink wordt in alle groepen ingezet. We signaleren dat de opbrengsten op gebied van technisch lezen vooruit zijn gegaan. Implementatie loopt door in verband met wijzigingen in het team/nieuwe collega's. Leesbeleid wordt opgepakt in samenwerking van scholen.</p>				
De huidige rekenmethode sluit onvoldoende aan bij de huidige wijze van lesgeven.	We hebben een nieuwe rekenmethode die past binnen ons onderwijsconcept rekening houdend met de werkwijze van 'kansrijke combinatie-groepen'.	In een PLG: <ul style="list-style-type: none"> ▪ beschrijven welke wensen er zijn/wat past binnen ons onderwijsconcept ▪ alternatieven voor de huidige methode bekijken ▪ uitproberen van enkele goede alternatieven ▪ informatie inwinnen bij methodespecialist De Rolf groep 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekencoördinator ▪ IB-er ▪ Methodespecialist de Rolf-groep 	juli 2022 <i>NPO: n.v.t.</i>
<p>Na onderzoek en pilot is gekozen voor inzet van Snappet in de groepen 4-8. Deze keuze is enerzijds gebaseerd op de zeer positieve ervaringen in de groepen 5-8. Anderzijds speelt in de uiteindelijke keuze de intensivering van samenwerking met de Triangel en de wens tot gezamenlijk gebruik van methodes mee. De Triangel maakt sinds enkele jaren met positief effect gebruik van Snappet.</p>				
De wettelijke bepaling dat kleuters vanaf 2022 niet meer getoetst mogen worden.	We hebben visie op kleuteronderwijs en een passend alternatief voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visie op het jonge kind in kaart brengen van wettelijke verplichtingen ▪ Kleutervolgsystemen bestuderen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ specialist jonge kind ▪ IB-er/IB-netwerk cluster Meerval ▪ Werkgroep: Kleuters op de voet volgen (INNOVO) 	juni 2022 <i>NPO: n.v.t.</i>
<p>Vanuit visie willen we de stap maken van programma-gericht naar ontwikkelingsgericht onderwijs. In samenwerking met de Triangel is gekozen voor een gezamenlijk kleutervolgsysteem Digi-keuzebord. Het formatief handelen en werken vanuit kerndoelen en leerlijnen is een vervolgstap (in alle groepen).</p>				

<i>Domein: leerlingen</i>				
Er zijn veel digitale leermiddelen beschikbaar op school. Echter worden ze divers ingezet.	We gebruiken de op school aanwezige digitale leermiddelen voor de basisvakken optimaal om de leerprestaties van de leerlingen te bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analyse gebruik digitale leermiddelen (methode- en niet methodegebonden) ▪ Afspraken gebruik digitale leermiddelen vastleggen ▪ Kennis vergroting bij leerkrachten/owo door professionalisering via INNOVO-academie ▪ Observaties VHM2 om effect vast te leggen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Glenn i.c.m. I-coach ▪ Teamleden ▪ directie 	jan.22 <i>gemiddeld effect: 4 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: n.v.t.</i>
<p>Er heeft ten tijde van afstandsonderwijs een opfrissingscursus door I-coach plaatsgevonden. We zien dat door deze omstandigheden de ICT vaardigheden vergroot zijn. Daarnaast heeft het gebruik van Snappet in combinatie met het traject rondom formatief handelen er voor gezorgd dat er meer geëxperimenteerd wordt binnen de school, dit is een positieve ontwikkeling; ook op gebied van ICT middelen. Echter, de realiteit is ook dat de ICT-vaardigheden van de teamleden zeer wisselend zijn. Gezien de instroom van de nieuwe collega's vraagt dit ook in schooljaar 2022/2023 om aandacht en opvolging in het jaarplan.</p>				
Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed? <i>Effectiviteit vanuit NPO</i>
<i>Domein: (onderwijs)personeel/ kwaliteitszorg</i>				
Daar waar het leerdoel de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. Het doel is deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk af te leggen.	Alle leerkrachten hanteren tijdens hun instructie het Directe instructiemodel waarbij 'De kortste weg naar Rome' centraal staat.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E-learning via INNOVO-academie ▪ Opfrissen 4 sleutels middels teamtraining ▪ Observaties m.b.v. VHM2 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ directeur ▪ IB-er ▪ Leerkrachten 	jan. 22 <i>gemiddeld effect: 7 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: n.v.t.</i>
<p>Het model voor directie instructie is tijdens alle lesbezoeken zichtbaar. De stap naar écht effectieve directe instructie valt samen met het traject formatief handelen. In de breedte van de school ontbreekt het aan gericht kijken naar leerwinst op basis van aanbod én aanpak. We zien in onze resultaten van de afgelopen jaren terug dat er 'willekeurige' zorgsignalen zichtbaar zijn. Dit is mogelijk te wijten aan het onvoldoende formatief handelen in de kleine lus. We zien dat het team stappen maakt in het differentiëren in aanpak en kijken naar betrokkenheid van alle leerlingen. Het verder vergroten van kennis rondom formatief handelen en kennis van kerndoelen en leerlijnen is noodzakelijk. De IB-er en nieuwe directeur dienen, gezien de vele wijzigingen binnen het team opnieuw het startpunt/niveau van het team te bepalen.</p>				

Op Ondersteboven werken twee 'Onderwijsondersteuners' (owo). De afgelopen twee jaar hebben we hun door de Corona-aanpak op een andere manier ingezet.	<ul style="list-style-type: none"> De beide owo verzorgen een intensieve instructie in kleine groepen in de meest brede zin (voor leerlingen binnen aanpak 1, 2 en 3). Klassenverkleining door extra inzet owo 	<ul style="list-style-type: none"> Schoolorganisatie/ klassenorganisatie goed vormgeven Leerplein/ instructielokaal goed inrichten. Scholing via INNOVO academie 	<ul style="list-style-type: none"> Owo Leerkrachten IB-er 	Start schooljaar <i>NPO: gemiddeld effect: 4 en 3 maanden leerwinst.</i> <i>Kosten: €25000,-</i>
<p>De inzet van OWO-ers hangt samen met de professionaliseringslag op gebied van formatief handelen die het team dient te maken. Na een interventie aan het begin van het schooljaar worden de OWO-ers in de school correct ingezet. Dit behoeft echter aandacht. Een valkuil voor de school is de OWO-ers in te zetten ten behoeve van werkdrukvermindering, terwijl zij ten behoeve van de leerlingen en hun ontwikkeling ingezet dienen te worden. Dit vraagt van leerkrachten inzicht in ontwikkeling van leerlingen en gerichte vragen stellen aan OWO-ers. Dit is binnen de verschillende groepen nog te wisselend.</p>				
<i>Domein: ouders en belanghebbenden</i>				
De gemeente Meerssen heeft een nieuw beleid opgesteld voor VVE dat loopt t/m 2024.	Gerichte aanpak voor jonge kinderen om voorschoolse of peuterschoolervaring op te doen, ter voorbereiding op een succesvolle schooltijd.	<ul style="list-style-type: none"> koppeloverleg plannen (x per jaar) gezamenlijke scholing via Bureau Wolters vastleggen van afspraken in protocol Voor- en vroeg-schoolse educatie (VVE) 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten groep 1 en 2 (3) Pedagogisch medewerkers PSZ Pinokkio IB-er 	juni 2022 <i>gemiddeld effect: 5 maanden leerwinst</i> <i>Kosten: €2000,-</i>
<p>Aan dit doel is geen aandacht besteed middels scholing. Wel is er geïnvesteerd in de relatie met het management van de twee partners kinderopvang en hebben hiertoe enkele overlegmomenten plaatsgevonden. De afstemming tussen kinderopvang en onderwijs is dit schooljaar groeiende geweest. Zo vindt er overleg plaats tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers in het kader van de overstap en overdracht en worden thema's op elkaar afgestemd. Op organisatieniveau is de school met betrekking tot leerlingaantal in zekere mate afhankelijk van de partner kinderopvang. Gezamenlijk overleg tussen management dient binnen de gemeenschap van scholen voortgezet te worden.</p>				

6.5 JAARPLAN 2022-2023

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO
--	---	---	--	--

Wens ter verbetering van het leesonderwijs.	Ons doel is om leerlingen te begeleiden naar gemotiveerde en betere lezers maken, zowel technisch als het begrip.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Variatie in werkvormen t.a.v. het leesonderwijs <input type="checkbox"/> coaching door de intern begeleider <input type="checkbox"/> begeleiding vanuit leesconsulent voor bovenbouw en onderbouw <input type="checkbox"/> samenwerking bibliotheek 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Leesconsulent 	juni 2023 <i>NPO: n.v.t.</i>
<p>We hebben dit schooljaar begeleiding gekregen van twee leesconsulenten nl. één voor de onder- en één voor de bovenbouw. De leesconsulenten hebben een varia aan activiteiten georganiseerd om het leesonderwijs op positieve wijze te beïnvloeden. Voorts hebben de leesconsulenten steeds een brief opgesteld om ouders op de hoogte te stellen en te betrekken zodat ook thuis het leesonderwijs gestimuleerd kan worden. Leerkrachten geven aan dat de inzet als fijn wordt ervaren en kinderen zeer enthousiast waren over de activiteiten van het lezen.</p>				
Inzet van Snappet rekenen is met overwegend enthousiasme ontvangen. De Triangel werkt al langer met dit systeem	We bekijken –in gezamenlijkheid- hoe het onderwijs middels Snappet voor de basisvakken verder geoptimaliseerd kan worden om de leerprestaties van de leerlingen te bevorderen	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analyse gebruik digitale leermiddelen (methode- en niet methodegebonden) <input type="checkbox"/> Kennis vergroting bij leerkrachten/owo door professionalisering via INNOVO-academie/ webinars Snappet 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ivo i.c.m. Coach Snappet <input type="checkbox"/> Teamleden <input type="checkbox"/> directie 	Jul '23
<p>Doorheen het schooljaar zijn vragen die leven bij leerkrachten opnieuw gesteld aan de Snappetcoach. Leerkrachten van groep 3 en 4, samen de rekenspecialist en IB-er, gekeken naar mogelijkheden van gebruik van Snappet in groep 3 en 4. IB-ers hebben een training rondom Snappet gevolgd en hoe de analyse uit dit programma te interpreteren. Dit maakt dat er in de toekomst met leerkrachten dieper geanalyseerd kan worden om meer beredeneerde keuzes in het aanbod te maken.</p>				
Daar waar het leerdoel de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. Het doel is deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk af te leggen.	Alle leerkrachten hanteren tijdens hun instructie het Directe instructiemodel waarbij 'De kortste weg naar Rome' centraal staat dit schooljaar.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> E-learning via INNOVOacademie <input type="checkbox"/> Opfrissen 4 sleutels <input type="checkbox"/> Observaties m.b.v. VHM2 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> directeur <input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Leerkrachten 	Jul '23
<p>Ook dit schooljaar zijn er opnieuw klasbezoeken uitgevoerd in het kader van het verbeteren van het onderwijs. Aan het einde van een lesobservatie wordt een ontwikkelgesprek gevoerd waarbij het personeelslid een ontwikkelpunt voor komende periode benoemd. Het principe van 'De kortste weg naar Rome' komt tijdens de terugblik automatisch naar voren door de les te bespreken en te evalueren.</p>				

Verder ontwikkelen van de professionele schoolcultuur	Groeien naar houding leerkracht dat feedback geven en vragen een gewoonte wordt.	<input type="checkbox"/> Agenderen en interventies gericht op het thema feedback <input type="checkbox"/> Clusterstudiedag	<input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>Ook dit schooljaar zijn er in de praktijk voldoende kansen geweest om te oefenen met het geven en vragen van feedback. Dit zit deels verweven in het proces van de ontwikkelgroepen waarbij er actief gevraagd wordt om feedback te geven op stukken.</p> <p>De clusterstudiedag heeft in het teken gestaan van Formatief Handelen i.p.v. feedback. Deze invulling was vorig schooljaar (tijdens het opstellen van het plan) nog niet bekend. Deze studiedag heeft echter wel een positieve bijdrage geleverd aan professionele schoolcultuur in het kader van verkregen inzichten door de schoolbezoeken.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Komen tot een gezamenlijke missie en visie voor de GVS	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jan'23
<p>De ontwikkelgroep heeft succesvol een gezamenlijke missie en visie weten te formuleren voor de GvS die als kapstok fungeert voor beide basisscholen.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Inzichtelijk krijgen en bepalen van de lokale identiteit van iedere school	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Feb '23
<p>De ontwikkelgroep lokale identiteit is de uitdaging aangegaan om lokale identiteit van beide basisscholen te duiden. Tijdens het feedbackproces van ouders en leerkrachten is gebleken dat het kleurenverhaal van beide scholen een onderscheidende factor kan bieden. Deze is dan ook verwerkt in de verdere beschrijving van beide basisscholen.</p>				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Organiseren en inrichten onderwijsvorm o.a. wat betreft groenstructuur vanaf schooljaar 2023-2024	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep Overleg/terugkoppeling Team Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
<p>Deze ontwikkelgroep heeft dit schooljaar tijdens studiedagen het onderwerp onder de aandacht gebracht waarbij o.a. vormen van onderwijs, Spinnenweb van den Akker, scenario's e.d. zijn besproken. Bedoeling hierbij was om steeds verdere stappen te zetten in hoe het onderwijs van 2023-2024 georganiseerd en ingericht kan worden. Het uiteindelijke plan is dan ook voorgelegd aan team, MR en vervolgens directie ter goedkeuring.</p>				

Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Overzicht verwezenlijken inzake methodes met hierbij een planning voor vernieuwing met het oog op gezamenlijkheid	<ul style="list-style-type: none"> □ Bijeenkomsten ontwikkelgroep □ Overleg/terugkoppeling team □ Input klankbordgroep 	<ul style="list-style-type: none"> □ Eindverantwoordelijke □ Ontwikkelgroep □ □ Team Directeur 	Jul '23
De ontwikkelgroep heeft de dappere uitdaging aangenomen om een overzicht samen te stellen van de methodes die op beide basisscholen aanwezig zijn. Hierbij is de aanschaf- en afschrijvingstermijn opgenomen waardoor er gekeken kan worden welke methodes op korte termijn aan vervanging toe zijn en welke op lange termijn zullen worden vervangen. Het is niet zo dat alle methodes tegelijk kunnen worden vervangen i.v.m. implementatietrajecten.				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Bepalen schoolspecifieke taken en taken GVS (vervolg) Interne dialoog specialisten met perspectief te komen tot gezamenlijk beleid waar mogelijk.	<ul style="list-style-type: none"> □ Bijeenkomsten ontwikkelgroep □ Overleg/terugkoppeling team □ Input klankbordgroep 	<ul style="list-style-type: none"> □ Eindverantwoordelijke □ Ontwikkelgroep □ □ Team Directeur 	Jul '23
Dit schooljaar is uitgetoetst wat 'makkelijk' schoolbreed is te combineren van taak en wat locatiespecifieke taken zijn. Deze ervaring zal volgend schooljaar verder uitgebouwd moeten worden. De ontwikkelgroep heeft de kapstok geformuleerd voor taakbeleid en rol van specialisten. Hierbij hebben zij aangegeven dat invulling door specialisten zelf verzorgd en bedacht moet worden aangezien hier de kennis en expertise ligt.				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Realiseren van een gezamenlijke zorgstructuur voor wat betreft zorg en ondersteuning.	<ul style="list-style-type: none"> □ Bijeenkomsten ontwikkelgroep □ Overleg/terugkoppeling team □ Input klankbordgroep 	<ul style="list-style-type: none"> □ Eindverantwoordelijke □ Ontwikkelgroep □ □ Team Directeur 	Jul '23
De IB-ers hebben afgelopen schooljaar scholing gevolgd van OnderwijsMens waarbij gesproken is over hoe aan te kijken tegen onderwijskwaliteit, wat dit betekent voor de eigen rol en de zorgstructuur. Dit proces zal volgend schooljaar (INNOVObreed) vervolg krijgen. Dan wordt er verder gewerkt aan het uitwerken van de bouwstenen. De interne begeleiders hebben hiernaast wel al gekeken naar welke plannen geformaliseerd kunnen worden voor beide basisscholen.				
Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Effectueren van zichtbaarheid in de omgeving. Continu proces van informeren van huidige ontwikkelingen op school	<ul style="list-style-type: none"> □ Bijeenkomsten ontwikkelgroep □ Overleg/terugkoppeling team □ Input klankbordgroep 	<ul style="list-style-type: none"> □ Eindverantwoordelijke □ Ontwikkelgroep □ □ Team Directeur 	Jul '23

De ontwikkelgroep PR/communicatie is dit schooljaar aan de slag gegaan met het schrijven van een plan om meer zichtbaarheid in de omgeving te verkrijgen alsook hoe communicatieprocessen voor de GvS worden vorm gegeven. Bepaalde acties vanuit dit plan zijn dit schooljaar al uitgevoerd waarbij er gekeken wordt naar een tijdspad voor wat in de komende jaren zal opstaan.

Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Inhoudelijke ontwikkeling van de onderwerpen cultuur en natuur (verschillen en gelijkenissen) en realiseren jaarplanning	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
---	--	--	--	---------

Dit doel is gepauzeerd waarbij er inhoudelijk op beide scholen wel sprake is van ontwikkelingen die hierop aansluiten. Voor basisschool De Triangel geldt dat Toon je Talent gecontinueerd wordt voor komend schooljaar. Daarnaast blijft de samenwerking met IVN van kracht. Voor basisschool Ondersteboven geldt dat zij vanaf volgend schooljaar ook zal starten met Toon je Talent. Deze basisschool is een samenwerking aan het intensiveren met buitencentrum Moerveld.

Blik op de toekomst – voorbereiding op de Gemeenschap van scholen	Verdere ontwikkeling digitalisering en 21e eeuwse vaardigheden	<input type="checkbox"/> Bijeenkomsten ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Overleg/terugkoppeling team <input type="checkbox"/> Input klankbordgroep	<input type="checkbox"/> Eindverantwoordelijke <input type="checkbox"/> Ontwikkelgroep <input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> Directeur	Jul '23
---	--	--	--	---------

Dit doel wordt doorgeschoven naar volgend schooljaar en opgepakt binnen de vertaalslag die gemaakt zal worden vanuit het ICT curriculum.

6.6 JAARPLAN 2023-2024

Aanleiding: waarom gaan we het ontwikkelen / verbeteren?	Te bereiken doel: waar willen we op uitkomen?	Welke activiteiten gaan we daarvoor doen?	Wie is verantwoordelijk voor uitvoering?	Wanneer gereed? Effectiviteit vanuit NPO
Continuering van aandacht voor het leesproces	Ons doel is om leerlingen verder te begeleiden naar het worden van gemotiveerde en betere lezers, zowel technisch als op basis van het leesbegrip.	<input type="checkbox"/> Variatie in werkvormen t.a.v. het leesonderwijs <input type="checkbox"/> coaching door de intern begeleider <input type="checkbox"/> samenwerking bibliotheek <input type="checkbox"/> Inzet bouw-lezen en verder ontwikkelen <input type="checkbox"/> Verdere ontwikkeling methode Blink lezen	<input type="checkbox"/> Team <input type="checkbox"/> IB-er <input type="checkbox"/> Leesconsulent via BOS	juni 2024 NPO: n.v.t.

Verder ontwikkelen van de professionele schoolcultuur	Het creëren van een professionele cultuur geeft de mogelijkheid om te groeien naar cultuur van het geven en ontvangen van feedback – feed-up – feed-forward.	□ Agenderen van het thema feedback	▪ Team ▪ Directeur	Jul '24
Blik op de toekomst – doorontwikkeling de Gemeenschap van scholen	In onze gemeenschap van scholen willen we het onderwijs organiseren op een meer flexibele manier, gericht op de toekomst en ingericht op het voorkomen van obstructies door de ingewikkelde arbeidsmarkt. De leerlingenzorg dient hiervan te profiteren. Door de flexibilisering kunnen de specialisten beter hun rol nemen in het creëren van doelmatig en effectief onderwijs op basis van onze ondersteuningsniveaus.	▪ Studiedagen ▪ Overleg/terugkoppeling team	▪ Team Directeur	Jul '24
Formatief handelen	Inzet didactische strategieën vanuit de principes van formatief handelen ter versterking van het onderwijs. In onze school werken we er naartoe dat alle professionals gebruik gaan maken van didactische strategieën vanuit de principes van het Formatief Handelen. Dit zal ons onderwijs versterken en ervoor zorgen dat alle facetten van het kind in beeld komen en leerkrachten gebruik maken van rijke data.	▪ Teamscholing FH ▪ Overleg/terugkoppeling team	▪ Team ▪ Directeur	Jul '24

ICT	De komende periode gaan we aan de slag met het formuleren van een visie op onderwijs in digitale vaardigheden. Vanuit de visie zullen we een vertaalslag maken naar de praktijk en zo zorgen voor het behalen van de doelen rondom de digitale vaardigheden bij kinderen.	<input type="checkbox"/> Inventarisatie Ict huidige mogelijkheden Borgen in een plan (Beleidsplan)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ict-contact persoon school ▪ Contactpersoon ▪ Innovo-OICT Team ▪ Directeur 	Jul '24
Burgerschap	Realiseren van visie op het gebied van burgerschap om van daaruit de vertaalslag te maken naar de praktijk. Link curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventarisatie activiteiten ▪ Opstellen en borgen in plan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eindverantwoordelijke ▪ Ontwikkelgroep ▪ Team ▪ Directeur 	Jul '24
Methodes	Diverse methodes zijn aan vervanging toe. Vanuit de ontwikkelgroep (GVS) maken we keuzes op welk tijdspad we de methodes zullen vervangen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bijeenkomsten ▪ Overleg/terugkoppeling team ▪ Input klankbordgroep 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werkgroep ▪ Team ▪ Directeur ▪ 	Jul '24

6.7 MEERJARENPLANNING > 2023

domein	te bereiken doel
onderwijsproces	We gaan onderzoeken welke alternatieven (methoden en/of werkwijze) er zijn voor onze huidige methodes voor: <ul style="list-style-type: none"> • Crea-vakken • Taal/spelling In relatie tot Snappet en onze eigen identiteit (groen en blauw)
leerlingen	De leerlingen dragen mede verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en stellen zelf doelen. Het voeren van start- en kindgesprekken zijn hiervoor een geschikt middel en sluiten mooi aan bij onze ontwikkelingen rondom formatief handelen.
	We willen bewegen stimuleren door extra te bewegen tijdens lesmomenten en meer sportactiviteiten aan ons lesprogramma toe te voegen. Dit doen we door te variëren in aanpak en gebruik te maken van buitenleslokalen.
(onderwijs)personeel	De ontwikkeling van een lerende organisatie met taakvolwassen professionals.
kwaliteitszorg	We willen ons steeds verder bekwamen om leerlingen met handvatten met speciale onderwijsbehoeften een passende aanpak te bieden.
ouders en belanghebbenden	We communiceren duidelijk en eenduidig naar ouders en belanghebbenden over relevante ontwikkelingen op school en doen dat vanuit professionele uitgangspunten.
gebouw	We onderzoeken de mogelijkheid tot vergroening van het schoolplein in relatie tot onze missie/visie. De subsidie van de provincie Limburg kan hierin een versneller zijn.
	Indien de school de leerlingsprognosen (groei) waarmaakt, valt te overwegen of duurzaamheidsinvesteringen aan het gebouw renderen en bijdragen aan een positief imago in de nabije omgeving.

De meerjarenplanning geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen per domein uitgebreider beschrijven in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De betrokkenen bij school (o.a. ouders/ MR/ bevoegd gezag) worden hierover geïnformeerd.

De doorgehaalde verbeterdoelen zijn terug te vinden in een van de jaarplannen.